中外合作办学项目

2017 年自评报告

项目名称：宁波工程学院与美国西弗吉尼亚州立大学合作举办信息与计算科学专业本科教育项目

办学单位：宁波工程学院

2017 年 12 月 31 日

一、基本情况

由宁波工程学院与美国西弗吉尼亚州立大学合作举办的信息与计算科学专业本科教育项目于2017年1月11日获教育部批准（批准文号：MOE33US2A20161827N），当年面向全国范围计划内招生。本项目采用“4+0”模式进行教学，学生本科四年全部课程均在宁波工程学院完成。学生完成并获得毕业规定学分，符合中美双方毕业及学位要求可同时获得中美双方的学历学位证书，其中美方证书完全等同于其在美国本土颁发的学士学位证书。

二、学生培养

2017年9月份，该项目共招收首批新生77人，编入两个平行教学班。大一新生的课程以围绕提升学生英语语言应用能力为目标进行设置。为确保学生尽快适应外教全英语授课，项目部抽调骨干师资，成立了英语应用能力提升办公室，开辟专门场地建立了英语语言工作坊，对学生进行课堂外的英语语言辅导。在师生共同努力下，项目部学生在12月份的大学英语四级考试中一次性通过率超过70%，居于学校前列。

三、师资建设

2017年，项目部有1位教师晋升教授职称，3位教师被派遣参加各类教学培训。

四、教学组织

2017 年，本项目共开设 9 门课程，除 3 门通识类课程外，其余 6 门均采用全外语授课。2017 年，本项目教学重点在于强化学生英语学习，提升英语综合应用能力。

五、项目管理

本项目设立“中美合作信息与计算科学本科教育项目管理委员会”，委员会由中美双方共 7 名成员组成，其中中方代表 4 名，美方代表 3 名。该委员会下设专业教学委员会，由中美双方主要教学负责人和项目负责人组成，负责制定、管理并实施教学计划。

合作双方已形成定期沟通机制，积极协商、处理教学准备工作中的各类事宜，并在具体教学工作中共同监督教学计划的实施，制定教学质量测评方案，并定期进行教学质量评价，处理协调并上报争议问题。

教学委员会由中美院长共同担任主任，中美教学副院长作为副主任，负责日常工作。学院成立了由校内专家、院内专家、教辅人员、学生代表组成的教学督导小组，建立了巡课制度，学生代表可以直接对任课老师进行评教。

合作双方校长及院长定期互访，通过听取项目运作汇报、培养方案制定与审核、中美师生座谈、优秀学生与中美院长午餐会等方式，来了解和听取项目教学管理的运作情况，确保项目运行的高质量。2017 年，中美双方校长及教务长互访 2 次，院长互

访 2 次。

六、教学质量监控

2017 年，信息与计算科学（中美合作办学）项目主要从以下三个方面开展教学质量监控。

第一，完善中美双方联动的教学管理体系。该管理体系具体为中美院长统一管理下，教学副院长、中美项目负责人和教务教学秘书分级分片管理、相互配合的联动运行机制。

第二，建立教学质量监控体系。具体措施包括：（1）成立院级教学督导组，进行教学质量检查。（2）教师间相互听课，建立学院领导评教、同行评教、学生评教制度，以促进教师教学水平的提高。

第三，开展过程化监督。学期初，学院教学督导组对所有课程进行课堂检查。学期期中，学院开展期中教学检查，内容包括召开各个年级的学生座谈会，听取学生对教学、管理的意见与建议；召开全体任课老师会议，听取老师们的意见与建议并将学生座谈会上提出的问题反馈给任课老师。2017 年，学院还对本项目主要课程进行了全程录音，通过录音监督全英语授课情况。

七、财务状况

信息与计算科学（中美合作办学）项目的财务收支是通过宁波工程学院财务处的“预算内经费”统一管理，按规定比例的各

明细科目进行核算的。

2017 年，项目学费收入 198.36 万元；财政部门按学生核定每生拨款 1.08 万元，财政拨款小计 82.08 万元（ 76 人*1.08 万元）。信息与计算科学（中美合作办学）项目收入合计 280.44 万元。

（二）支出情况

2017 年，项目支出合计 256.58 万元。

（三）结余

2017 年项目收支结余为 23.86 万元。

八、社会评价

本项目开办迄今，社会评价较好。学生家长在反馈中提到“英语教学特色明显”、“希望孩子在全英语的教学环境中快速成长，学有所成”。

九、办学特色

宁波工程学院与美国西弗吉尼亚州立大学合作信息与计算科学本科项目具有“国外教学模式、费用节省、教育质量优秀”等特色。本项目的特色主要体现在以下几个方面：

第一，在教学模式方面，本项目采取“4+0”培养模式，学生毕业后可以获得中美双方大学的毕业证书和学位证书，这种模式可以使国内学生花较少的钱享受美国优质高等教育。

第二，在课程设置方面，主要专业核心课程从美国西弗吉尼亚州立大学引进。学生接受的是“原汁原味”的国外教育，学生获得与西弗吉尼亚州立大学本土同专业学生同等质量的本科教育。

第三，在教学安排方面，大一学年主要以专业英语能力的养成学习为主，大二开始侧重专业知识的学习和专业技能的训练。这种培养模式可以使学生尽快适应专业课的全英语授课，并掌握英语和专业知识两种能力，锤炼出本项目的核心竞争力。

第四，在课程设置方面，从美方引进的课程中的15门核心专业课程由西弗吉尼亚州立大学的教授亲授，其余课程由中外教师运用全英语进行教学。